|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2022-2023**  **Педагогика и психология** | | | | | | | | | |
| **Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | |
| Вопросы к зачету | | | | | | | | | |

1. Предмет и задачи психологии как науки.

2. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии.

3. История развития психологического знания.

4. Основные направления в психологии.

5. Основные методы психологии.

6. Психика и ее основные функции. Психическое отражение и регуляция поведения.

7. Формы проявления психики: психические процессы, психические свойства, психические состояния.

8. Сознание: понятие, функции. Структура сознания. Самосознание и бессознательное.

9. Ощущение: виды, свойства и закономерности.

10. Восприятие: свойства, иллюзии восприятия, сложные формы восприятия.

11. Внимание: функции, виды, свойства.

12. Память: понятие, виды, процессы памяти.

13. Мышление и речь. Основные виды мышления. Виды мыслительных операций. Мышление и интеллект.

14. Воображение: понятие и виды.

15. Воля: общая характеристика волевых действий, структура волевого акта.

16. Эмоции и чувства. Виды. Основные характеристики. Особенности и основные характеристики высших чувств.

17. Эмоциональные состояния: аффект, стресс, фрустрация, тревожность, настроение и др. Пути преодоления негативных эмоциональных состояний.

18. Соотношение базовых понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность».

19. Личность. Движущие силы и активность личности. Структура личности. Защитные механизмы личности.

20. Понятие темперамента, свойства. Типы темперамента, их характеристика.

21. Понятие характера, черты и качества характера. Акцентуации характера.

22. Общение людей, виды и средства общения.

23. Конфликт: понятие, виды, функции. Стратегии поведения в конфликте.

24. Малые группы: понятие, стадии, виды. Групповые процессы.

25. Педагогика как наука. Предмет, объект, задачи и методы.

26. История и основные этапы развития педагогики. Основные категории педагогики.

27. Образование как процесс, общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.

28. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

29. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.

30. Общие формы организации учебной деятельности (урок, лекция, семинар и т.д.).

31. Воспитание в педагогическом процессе и его составляющие. Неразрывность воспитания и обучения.

32. Средства и методы педагогического воздействия.

33. Условия эффективности процесса обучения и воспитания.

34. Семья как субъект педагогического взаимодействия, социокультурная среда воспитания и развития личности.

**Темы письменных работ**

1. Краткий исторический очерк развития психологии.

2. Современные направления психологических исследований в мире.

3. Методы психологических исследований.

4. Основные этапы развития психики у животных. Сравнительная характеристика психики человека и животных.

5. Психика и мозг.

6. Многоуровневый характер психического отражения.

7. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека

8. Специфика человеческой деятельности. Виды деятельности человека.

9. Роль и виды ощущений у человека.

10. Виды и свойства восприятия. Законы и загадки зрительного восприятия человека.

11. Внимание и его психологические свойства. Развитие внимания.

12. Виды памяти у человека. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.

13. Теории и законы памяти в психологии.

14. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.

15. Определение и функции, виды воображения. Воображение и творчество.

16. Природа и виды мышления в психологии.

17. Психология творческого мышления. Личностные особенности творческого человека.

18. Развитие мышления. Средства развития мышления.

19. Виды и функции речи. Речь как инструмент мышления.

20. История исследований личности и современные теории личности: преемственность позиций и новизна в постановке вопросов.

21. Формирование, развитие и структура личности.

22. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.

23. Задатки и их генетическая обусловленность

24. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.

25. Личность и темперамент.

26. Определение характера человека. Формирование характера.

27. Типология характеров (Э.Кречмер, Личко, К.Леангард, Э.Фромм ).

28. Понятие, признаки и проявления воли у человека. Основные направления и пути развития воли.

29. Функции и виды эмоций у человека.

30. Сравнительный анализ различных теорий эмоций.

31. Мотив и мотивация. Классификация человеческих потребностей.

32. Эмоции и современное художественное творчество.

33. Становление волевой регуляции поведения у детей.

34. Становление волевых качеств личности.

35. З. Фрейд о защитных механизмах личности.

36. Конформизм и нонконформизм личности.

37. Направленность личности.

38. Проблема устойчивости личности.

39. Личность и лидерство.

40. Межличностные отношения в малых группах и коллективах.

41. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.

42. Понятие и виды общения. Роль общения в психологическом развитии человека.

43. Роль и место общения в структуре делового взаимодействия. Барьеры общения.

44. Роль и значение невербальных средств общения.

45. Предмет и основные этапы развития педагогики.

46. Методы педагогических исследований.

47. Процесс воспитания: принципы, методы, технологии.

48. Идеи мыслителей прошлого о воспитании и развитии личности.

49. Педагогический процесс и развивающая функция обучения.

50. Основные подходы к процессу воспитания и обучения в истории педагогики.

51. Семья, как субъект педагогического взаимодействия и социо-культурной среды воспитания и развития личности.

52. Понятие конфликта. Психопрофилактика конфликтов между родителями и детьми.

53. Образование как социо-культурный феномен. Проблемы образования на современном этапе.

**Оценочные материалы (оценочные средства)**

Оценочные средства прилагаются к рабочей программе дисциплине

**Перечень видов оценочных средств**

Вопросы к текущему контролю и промежуточной аттестации, защита письменных работ, выполнение тестовых заданий, решение кейс-задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| **Рекомендуемая литература** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная литература** | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л1.1 | Столяренко, А.М. | Психология и педагогика: Psychology and pedagogy; учебник для студентов вузов | Москва: Юнити-Дана, 2015 | ЭБС |
| Л1.2 | Пастюк Ольга Владимировна | Психология и педагогика: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2018 | ЭБС |
| Л1.3 | Островский Эдуард Вениаминович, Чернышова Лидия Ивановна | Психология и педагогика: Учебное пособие | Москва: Вузовский учебник, 2018 | ЭБС |
| **Дополнительная литература** | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л2.1 | Луковцева, А.К. | Психология и педагогика: учебное пособие | Москва: Мир и Образование, Книжный дом «Университет», 2008 | ЭБС |
| Л2.2 | Макаренко, О.В. | Психология и педагогика. Раздел «Педагогика»: учебно-методическое пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010 | ЭБС |
| Л2.3 | Гуревич, П.С. | Психология и педагогика: учебник | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 | ЭБС |
| Л2.4 | Калюжный, А.С. | Психология и педагогика: учебное пособие | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 | ЭБС |
| Л2.5 | Кравченко Альберт Иванович | Психология и педагогика: Учебник | Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2014 | ЭБС |
| **Методические разработки** | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л3.1 |  | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | ЭБС |
| **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | |
| Э1 | Электронная библиотека <http://elibrary.ru>   * ЭБС «ДГТУ» (<https://ntb.donstu.ru/ebsdstu> ); * ЭБС «Znanium» (<http://znanium.com> ); * ЭБ «Гребенников» (<https://grebennikon.ru> ); * ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru> ); * ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru> ); * ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com> ); * электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (<https://dvs.rsl.ru> ); * информационно-справочная система «Техэксперт: нормы, правила, стандарты и законодательство России»; * электронные научные журналы на платформе НЭБ eLibrary (<https://elibrary.ru>); * информационно-образовательная система «Росметод» (<http://rosmetod.ru> ); * международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com> ) ; * архив периодических изданий на платформе ScienceDirect издательства Elsevier (<https://www.sciencedirect.com>).   международная реферативная база данных WebofScience (<http://apps.webofknowledge.com> ) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | |

Изучение курса «Педагогика и психология» предусматривает лекционные, практические занятия и самостоятельную работу, подготовку к зачету.

Семинарские занятия.

Студенты самостоятельно готовятся по вопросам, на практическим занятии проходит обсуждение и закрепление материала.

Занятия могут проходить в форме развернутой беседы, докладов с последующим обсуждением и тп.

Тематика семинарских занятий

Тема 1

Психология как наука. Психика и сознание (4)

1. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологических знаний.

2. Основные направления психологии

3. Основные методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент, тест, беседа и др.

4. Понятие психики. Психическое отражение. Функции психики.

5. Сознание. Самосознание. Соотношение сознания и бессознательного.

Тема 2

Познавательные процессы (4)

1. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие.

2. Основные процессы и виды памяти. Основные мнемотехнические приемы.

3. Внимание. Виды и свойства.

4. Воображение. Виды.

5. Мышление как процесс. Основные формы. Виды. Пути повышения эффективности мыслительной деятельности.

6. Речь и язык. Виды речи.

Тема 3

Эмоционально-волевая сфера (2)

1. Общее представление об эмоциях и чувствах. Виды. Высшие чувства.

2. Эмоциональные состояния: Аффекты, фрустрация и тревожность и др.

3. Стресс: стрессогенные факторы, стадии стресса, влияние стресса на организм.

4. Способы саморегуляции эмоциональных состояний.

5. Понятие воли. Функции. Структура волевого акта. Выработка волевых качеств.

Тема 4

Психология личности (2)

1 Общие представления о личности

2 Современные теории личности

3 Формирование и развитие лчности

Тема 5

Индивидуально-психологические свойства личности (4)

1. Понятие о темпераменте. Характеристика основных типов темперамента.

2. Понятие характера. Основные отличия от темперамента.

3. Акцентуации характера.

4. Способности, виды способностей. Развитие способностей.

Тема 6

Психология общения. (4)

1 Понятие и виды общения. Функции общения.

2 Общение как коммуникация

3 Общение как восприятие людьми друг друга. Факторы, мешающие правильному восприятию.

4 Общение как взаимодействие. Схема Э.Берна.

6 Конфликты. Виды. Стратегии.

Тема 7

Психология групп (2)

1 Понятие о группе. Виды групп.

2 Малые группы, основные характеристики. Коллектив.

3 Межличностные отношения в группах и коллективах.

4 Лидерство и руководство.

Тема 8

Педагогика как наука. Предмет и основные категории педагогики. (4)

1 Предмет, задачи педагогики.

2 Место педагогики в системе наук.

3 Сравнительная характеристика основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология.

4 Способы коммуникативного воздействия на личность (убеждение, внушение, подражание, заражение, принуждение) в воспитательном и педагогическом процессе. Их эффективность и условия применения.

5 Тема 9

Образование как общечеловеческая ценность (2)

1 Образование как процесс, общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.

2 Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

3 Современное мировое образовательное пространство.

4 Образовательная система России.

Тема 10

Процесс обучения. Формы организации учебной деятельности (2)

1. Педагогический процесс.

2. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Общие формы организации учебной деятельности

3. Структура педагогического процесса: формы и методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

4. Формы организации учебной деятельности (урок, лекция, семинарские занятия и др)

5. Педагогический контроль.

Тема 11

Воспитание в педагогическом процессе. (2)

1 Воспитание в педагогическом процессе и его составляющие.

2 Методы воспитания

3 Неразрывность воспитания и обучения.

Тема 12 Семья как субъект педагогического взаимодействия. (2)

1. Семья как малая группа

2. Семейное воспитание

3. Стиль взаимоотношений в семье. Отношения родителей и детей.

4. Проблемы семейного воспитания. Семейные конфликты

5. Психологический контакт между родителями и детьми

Реферат.

Реферат имеет определенную композицию:

1. Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, учёная степень, учёное звание), раскрывается проблематика выбранной темы.

2. Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы.

3. Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Реферат имеет следующие признаки:

- содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;

- содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;

- имеет постоянные структуры.

Рефераты пишутся обычно стандартным, клишированным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. Им, как правило, присущи неопределённо-личные предложения, отвлечённые существительные, специфичные и научные термины, свойственные исследуемой проблеме, слова-жаргонизмы, деепричастные и причастные обороты. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определённая объективность изложения материала. Всё это связано не со скудостью лексики автора, а со своеобразием языка рефератов (в особенности узкоспециализированной направленности, где преобладают жаргонизмы, специфические термины и обороты).

В завершение работа должна получить соответствующую рецензию с оценкой. Рецензия составляется на основе следующих факторов:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);

- личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

- характер реферата (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).